

# **Modulhandbuch**

## **Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelor Studiengängen**

### **Philologisch-Historische Fakultät**

**Gültig ab Wintersemester 2015/2016**

**Das Fach Schulpädagogik als Nebenfach in Bachelorstudiengängen umfasst 12 Module. Es wird empfohlen pro Semester 2 Module zu absolvieren. Da die Module aufeinander aufbauen, ist es sinnvoll die Module in der angegebenen Reihenfolge zu studieren.**

---

# Übersicht nach Modulgruppen

## 1) Modulgruppe C

SPK-1038 (= SPK-1038): Theorie der Schule (= Theorie der Schule) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	3
SPK-1039 (= SPK-1039): Schul- und Unterrichtsforschung (= Schul- und Unterrichtsforschung) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	4
SPK-1040 (= SPK-1040): Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns (= Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	5
SPK-1041 (= SPK-1041): Umwelterziehung/Umweltbildung (= Umwelterziehung/Umweltbildung) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	7

## 2) Modulgruppe A ECTS: 20

SPK-1030 (= SPK-1030): Einführung in didaktisches Handeln in der Schule /Vorbereitung auf didaktisches Handeln (= Einführung in didaktisches Handeln) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	8
SPK-1031 (= SPK-1031): Basiskompetenzen für den Lehrerberuf (= Basiskompetenzen für den Lehrerberuf) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	9
SPK-1032 (= SPK-1032): Theorie des Unterrichts (= Theorie des Unterrichts) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	10
SPK-1033 (= SPK-1033): Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben (= Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	11

## 3) Modulgruppe B ECTS: 20

SPK-1034 (= SPK-1034): Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung (= Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	13
SPK-1035 (= SPK-1035): Verhaltensauffälligkeiten (= Verhaltensauffälligkeiten) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	14
SPK-1036 (= SPK-1036): Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen (= Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	15
SPK-1037 (= SPK-1037): Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule (= Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule) (5 ECTS/LP, Pflicht).....	17

<b>Modul SPK-1038 (= SPK-1038): Theorie der Schule (= Theorie der Schule)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 5.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<p><b>Modulteil: Theorie der Schule</b>  <b>Sprache:</b> Deutsch  <b>SWS:</b> 2  <b>ECTS/LP:</b> 5</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schule aus einem distanzierteren theoretischen Standpunkt betrachten</li> <li>- den Gegenstandsbereich Schule beschreiben und analysieren</li> <li>- rechtliche und organisatorische Rahmenbedingungen der Schule sowie die Funktionen und Aufgaben der Schule kennen</li> <li>- Schulkultur, Schulentwicklung, Schulleben als Gestaltungsmöglichkeiten der Einzelschule erläutern</li> <li>- Schule als Lernort, Lebensraum und Arbeitsplatz aus der unterschiedlichen Perspektive Betroffener darstellen</li> <li>- Kriterien von Schulqualität kennen und anwenden</li> <li>- über Möglichkeiten der Schulforschung Bescheid wissen</li> </ul>
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeiten und Schwierigkeiten der Theoriebildung im Bereich Schule</li> <li>- Strukturierung theoretischer Aussagen zur Schule in einem mehrstufigen analytischen Modell</li> <li>- Theoretische und praktische Kenntnisse zur Makro-, Meso- und Mikroebene der Schule</li> <li>- Fragen der Schulqualität im nationalen und internationalen Vergleich</li> <li>- Schulforschung</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Schule. Bad Heilbrunn</li> <li>- Meyer, H.: Schulpädagogik Band I und Band II. Berlin</li> <li>- Wiater, W.: Theorie der Schule. Donauwörth</li> <li>- jeweils neueste Auflage</li> <li>- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<p><b>Prüfung</b>  <b>Theorie der Schule Theorie der Schule</b>          Portfolioprüfung</p>
---

<b>Modul SPK-1039 (= SPK-1039): Schul- und Unterrichtsforschung (= Schul- und Unterrichtsforschung)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 5.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

**Modulteile**

**Modulteil: Forschungsgrundlagen der Schulpädagogik**

**Sprache:** Deutsch

**Angebotshäufigkeit:** jedes Wintersemester

**SWS:** 2

**ECTS/LP:** 5

**Prüfung**

**Schul- und Unterrichtsforschung**

Portfolioprüfung

<b>Modul SPK-1040 (= SPK-1040): Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns (= Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten)</li> <li>- Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen)</li> <li>- Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen)</li> <li>- Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung</li> <li>- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen</li> <li>- sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden</li> <li>- im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren</li> </ul>		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 6.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 5
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Überblick über wichtige Konzepte zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung gewinnen</li> <li>- sich seiner subjektiven Theorien (Erfahrungen) zur Klassenführung, Methodenwahl und Leistungsfeststellung bewusst werden</li> <li>- im Probehandeln Erfahrungen mit ausgewählten pädagogischen Handlungsfeldern machen und sich selbst mit professionellen Anforderungen konfrontieren</li> </ul>

**Inhalte:**

- Klassenführung (professionelles Leiten einer Schulklasse, Organisieren von Gruppenprozessen, Regeln von Konflikten)
- Unterrichtsmethoden (Methodenvielfalt bei Einstiegen, Erarbeitungen und Ergebnissicherungen von Unterrichtsstunden, Kriterien der sach- und schülergerechten Methodenwahl, praktische Erprobung methodischen Handlungswissen)
- Leistungsbewertung (pädagogisches Leistungsverständnis; Erhebung, Diagnostik, Beurteilung und Bewertung von Schülerleistungen)
- Fertigkeiten bei der Klassenführung, der Methodenpraxis und der Leistungsbewertung
- Biografiearbeit mit angehenden LehrerInnen

**Literatur:**

- Meyer, H.: Unterrichtsmethoden Bd. 1 und Bd. 2. Berlin
- Nolting, H.-P.: Störungen in der Schulklass. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim
- Sacher, W.: Leistungen entwickeln, überprüfen und beurteilen. Bad Heilbrunn
- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze
- Matthes, W.: Methoden für den Unterricht. Paderborn
- Sacher, W.: Didaktik der Lernökonomie. Lernen und Lehren in unterrichtlichen und medienbasierten Lernarrangements. Bad Heilbrunn
- jeweils neueste Auflage
- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben

**Prüfung**

**Ausgewählte Felder pädagogisch-didaktischen Handelns**

Portfolioprüfung

<b>Modul SPK-1041 (= SPK-1041): Umwelterziehung/Umweltbildung (= Umwelterziehung/Umweltbildung)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 6.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Umwelterziehung/Umweltbildung</b>		
<b>Sprache:</b> Deutsch		
<b>SWS:</b> 2		
<b>ECTS/LP:</b> 5		
<b>Lernziele:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umweltkonformes Handeln und Verhalten reflektieren und beurteilen können</li> <li>- das Thema Umwelt als Teil der Bildung in der Schule erfassen</li> <li>- Problemlösungen zu Umweltthemen diskutieren</li> <li>- Unterrichtseinheiten zu Umweltthemen planen</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffsklärung Umwelterziehung, Umweltbildung und Umweltpädagogik</li> <li>- Theorien und Forschungsergebnisse zum umweltgerechten Handeln und Verhalten</li> <li>- Unterrichtseinheiten zur Umweltbildung und Umwelterziehung</li> </ul>		
<b>Prüfung</b>		
<b>Umwelterziehung/Umweltbildung</b>		
Portfolioprüfung		

<b>Modul SPK-1030 (= SPK-1030): Einführung in didaktisches Handeln in der Schule /Vorbereitung auf didaktisches Handeln (= Einführung in didaktisches Handeln)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Einführung in didaktisches Handeln / Vorbereitung auf didaktisches Handeln</b>
<b>Sprache:</b> Deutsch
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Basiswissen zum Unterricht und zum Lehrerhandeln verfügen</li> <li>- berufsethische Haltungen kennenlernen</li> <li>- Unterricht als theoriegeleitetes Handeln reflektieren</li> </ul>
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Begriffe der Allgemeinen Didaktik</li> <li>- Zentrale Strukturelemente von Unterricht</li> <li>- Theoretische Grundannahmen zum Unterricht</li> </ul>
<b>Literatur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Peterßen, W.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichten und Lernen in der Schule. Donauwörth</li> <li>- jeweils neueste Auflage</li> <li>- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Prüfung</b>
<b>Einführung in didaktisches Handeln</b>
Portfolioprüfung



<b>Modul SPK-1031 (= SPK-1031): Basiskompetenzen für den Lehrerberuf (= Basiskompetenzen für den Lehrerberuf)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 1.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Beruf, Rolle und Persönlichkeit des Lehres</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>ECTS/LP:</b> 5
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der eigenen Berufswahl reflektieren</li> <li>- Erwartungen an den Lehrerberuf von unterschiedlichen gesellschaftlichen Gruppen bewerten</li> <li>- Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten im Lehrerberuf übernehmen</li> <li>- selbstkritisch gegenüber dem eigenen Lehrer</li> </ul>
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufsbild des Lehrers</li> <li>- berufspraktische Probleme des Lehrers</li> <li>- Kernkompetenz Unterrichten (erziehender Unterricht, bildendes Lernen)</li> </ul>
<b>Literatur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel, H.-J./Sacher, W. (Hrsg.): Studienbuch Schulpädagogik. Bad Heilbrunn</li> <li>- Giesecke, H.: Pädagogik als Beruf. Weilheim</li> <li>- Ulich, K.: Beruf Lehrer/in. Weinheim</li> <li>- jeweils neueste Auflage</li> <li>- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Prüfung</b> <b>Basiskompetenzen</b> Portfolioprüfung
---

<b>Modul SPK-1032 (= SPK-1032): Theorie des Unterrichts (= Theorie des Unterrichts)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Modulprüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Sommersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<p><b>Modulteil: Theorie des Unterrichts</b>  <b>Sprache:</b> Deutsch  <b>SWS:</b> 2  <b>ECTS/LP:</b> 5</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zentrale Unterrichtstheorien kennen und vergleichen</li> <li>- über Kriterien zur Auswahl geeigneter Unterrichtskonzeptionen verfügen</li> <li>- Unterricht an Prinzipien und Qualitätskriterien orientieren und um ihre bedingte Anwendbarkeit wissen</li> <li>- einen Überblick über die Möglichkeiten der Selbstreflexion, Selbstevaluation und Fremdevaluation beim Unterricht haben</li> </ul>
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtstheorien (Kritisch-konstruktive Didaktik, Berliner Didaktik, Hamburger Didaktik, Curriculare Didaktik, Kritisch-kommunikative Didaktik, Konstruktivistische Didaktik, Neurodidaktik</li> <li>- Unterrichtskonzeptionen (direkte Instruktion, indirekte Instruktion, kooperative Instruktion, autonom-individuelle Instruktion</li> <li>- Unterrichtsprinzipien und Qualitätsmerkmale von Unterricht</li> <li>- Unterrichtsanalyse, Unterrichtsreflexion und Unterrichtsevaluation</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H. u.a. (Hrsg.): Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht? Berlin</li> <li>- Peterßen, W.H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik. München</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> <li>- jeweils neueste Auflage</li> <li>- spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<p><b>Prüfung</b>  <b>Theorie des Unterrichts</b>          Portfolioprüfung</p>
---

<b>Modul SPK-1033 (= SPK-1033): Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben (= Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16 bis WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis schulische überfachlicher Probleme und Herausforderungen (z.B. Umwelt, Gesundheit, Freizeit, Medien, Informationstechnik, Beruf etc.)</li> <li>• Erziehung und Bildung durch fächerübergreifende Themen</li> <li>• Unterrichtsplanung zu fächerübergreifenden Bildungs- und Erziehungsaufgaben</li> <li>• Kooperation von schulischen und außerschulischen Lernorten</li> </ul>		
<b>Lernziele/Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesellschaftliche Grund- und Zeitfragen in ihrer Komplexität kennen und strukturieren lernen</li> <li>• fächerübergreifende Themen als Anlass zur Reflexion über eine verantwortliche Lebensgestaltung wahrnehmen und diskutieren</li> <li>• fächerübergreifenden Unterricht planen und gestalten</li> </ul>		
<b>Arbeitsaufwand:</b> Gesamt: 90 Std.		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 2.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Moduleile</b>
<b>Moduleil: Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben: Von der Sachkompetenz zum pädagogisch-didaktischen Handeln in der Umwelterziehung und Umweltbildung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 5
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das eigene Umweltwissen reflektieren</li> <li>• erzieherisch bedeutsame und bildungsrelevante Aspekte von Umweltthemen herausarbeiten</li> <li>• Lehr- und Lernprozesse zu Themen aus den Rahmenrichtlinien planen, gestalten und evaluieren</li> </ul>
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bayerischen Rahmenrichtlinien für Umweltbildung</li> <li>• Ausgewählte Themengebiete der Umwelterziehung und Umweltbildung</li> </ul>
<b>Literatur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyburz-Graber, R./Halder, U./Hügli, A./Ritter, M: Umweltbildung im 20. Jahrhundert</li> <li>• Frank, N: Umweltkompetenz als neue Kulturtechnik</li> <li>• Leonard, A: The Story of Stuff. Wie wir unsere Erde zumüllen</li> <li>• Wilson, E.O.: Die Zukunft des Lebens</li> </ul> <p>- jeweils neueste Auflage - Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</p>

**Modulteil: Fäch herübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben: EDV-gestützte Medien im Unterricht**

**Sprache:** Deutsch

**Angebotshäufigkeit:** einmalig WS

**SWS:** 2

**ECTS/LP:** 5

**Prüfung**

**Fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsaufgaben**

Portfolioprüfung

<b>Modul SPK-1034 (= SPK-1034): Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung (= Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Sommersemester	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<b>Modulteil: Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>SWS:</b> 2 <b>ECTS/LP:</b> 5
<b>Lernziele:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriffe definieren und explizieren</li> <li>- Theoriegrundlagen darstellen</li> <li>- Praxisbedeutungen angeben</li> </ul>
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beratung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Förderung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Erziehung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> <li>- Bildung: Begriffsexplikation, theoretische Hintergründe, Folgerungen für die Praxis</li> </ul>
<b>Literatur:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.H./Graumann, O./Rakchkochkine, A.: Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Frank, N./Menzel, D./Schloms, Ch. (Hrsg.): Erziehung fördert Bildung. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Erziehung und Bildung in der Schule. Donauwörth</li> <li>- Grewe, N. (Hrsg.): Praxishandbuch Beratung in der Schule: Grundlagen, Aufgaben und Fallbeispiele. Köln</li> <li>- jeweils neueste Auflage</li> <li>- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

<b>Prüfung</b> <b>Beratung, Förderung, Erziehung, Bildung</b> Portfolioprüfung
--

<b>Modul SPK-1035 (= SPK-1035): Verhaltensauffälligkeiten (= Verhaltensauffälligkeiten)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 3.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Moduleile</b>
<p><b>Moduleil: Verhaltensauffälligkeiten</b>  <b>Sprache:</b> Deutsch  <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester  <b>SWS:</b> 2  <b>ECTS/LP:</b> 5</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spezifische Störungsbilder mithilfe von Diagnosetechniken erkennen</li> <li>- theoretische Erklärungsmodelle zum Verhalten von Kindern und Jugendlichen auf den jeweiligen Einzelfall anwenden</li> <li>- Anforderungen an das Lehrerverhalten identifizieren</li> <li>- eine systemische Analyse zum Kind/Jugendlichen und seinem Umfeld durchführen</li> <li>- Ressourcen schulischer Fördermöglichkeit kennen und zu nutzen wissen</li> <li>- einen Förderplan erarbeiten</li> <li>- Bewältigungskompetenz für belastende Berufssituationen entwickeln</li> </ul>
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostik von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Ursachen von Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Theorien zu Verhaltensauffälligkeiten</li> <li>- Präventionen und Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten (professionelles Handeln gegenüber SchülerInnen mit Verhaltensauffälligkeiten; Möglichkeiten der Zusammenarbeit mit Eltern und außerschulischen Experten)</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnold, K.-H./Graumann, O./Rahkochkine, A. (Hrsg.): Handbuch Förderung. Weinheim</li> <li>- Bundschuh, K.: Förderdiagnostik konkret. Bad Heilbrunn</li> <li>- Menzel, D./Wiater, W. (Hrsg.): Verhaltensauffällige Schüler. Bad Heilbrunn</li> <li>- Mutzeck, W. (Hrsg.): Förderdiagnostik bei Lern- und Verhaltensstörungen. Weinheim</li> </ul>

<p><b>Prüfung</b>  <b>Verhaltensauffälligkeiten</b>          Portfolioprüfung</p>
---

<b>Modul SPK-1036 (= SPK-1036): Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen (= Planung und Analyse von Lehr-Lernprozessen)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b>	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 4.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
<b>SWS:</b> 2	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	

<b>Modulteile</b>
<p><b>Modulteil: Planung und Analyse von Lehr- Lernprozessen</b></p> <p><b>Sprache:</b> Deutsch</p> <p><b>SWS:</b> 2</p> <p><b>ECTS/LP:</b> 5</p>
<p><b>Lernziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Grundformen von Unterricht theoriegeleitet reflektieren</li> <li>- praktische Kompetenzen im Planen von Unterricht nachweisen</li> <li>- im Team Aufgabenstellungen bearbeiten und didaktische Probleme kooperativ lösen</li> <li>- Präsentationstechniken beherrschen</li> <li>- Feedback konstruktiv geben, berechtigte Kritik akzeptieren und in verbessertes Handeln transferieren</li> <li>- Qualitätskriterien guten Unterrichts kennen und anwenden</li> <li>- Über die Aufgaben im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum und deren Durchführung Bescheid wissen</li> </ul>
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeit mit dem Lehrplan</li> <li>- Theoretische Grundlagen und Voraussetzungen für didaktisch qualitätsvollen Unterricht</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer lehrergesteuerten Unterrichtsstunde</li> <li>- Ausarbeitung und Präsentation einer offenen Unterrichtsumgebung</li> <li>- Evaluation der vorgestellten Unterrichtsplanungen</li> <li>- Besprechung der im pädagogisch-didaktischen Blockpraktikum zu bearbeitenden Aufgaben</li> </ul>
<p><b>Literatur:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrplan der jeweiligen Schulart</li> <li>- Helmke, A.: Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Seelze-Velber (in Auszügen)</li> <li>- Meyer, H.: Was ist guter Unterricht. Berlin</li> <li>- Wiater, W.: Der Praktikumsbegleiter. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsplanung. Donauwörth</li> <li>- Wiater, W.: Unterrichtsprinzipien. Donauwörth</li> <li>- jeweils neueste Auflage</li> <li>- Spezialliteratur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben</li> </ul>

---

**Prüfung**

**Planung und Analyse**

Portfolioprüfung



<b>Modul SPK-1037 (= SPK-1037): Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule (= Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen in der Schule)</b>		ECTS/LP: 5
Version 1.0.0 (seit WS15/16) Modulverantwortliche/r:		
<b>Voraussetzungen:</b> keine		<b>ECTS/LP-Bedingungen:</b> Bestehen der Prüfung
<b>Angebotshäufigkeit:</b> in der Regel mind. 1x pro Studienjahr	<b>Empfohlenes Fachsemester:</b> 4.	<b>Minimale Dauer des Moduls:</b> Semester
	<b>Wiederholbarkeit:</b> siehe PO des Studiengangs	
<b>Modulteile</b>		
<b>Modulteil: Gesprächsführung in der Schule</b> <b>Sprache:</b> Deutsch <b>Angebotshäufigkeit:</b> jedes Wintersemester		
<b>Prüfung</b> <b>Lehrerverhalten bei Konfliktsituationen</b> Portfolioprüfung		